



Funded by
the European Union



Κουίζ 8: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Γενικές Πληροφορίες)

1. Ενώ βοηθάμε τους μαθητές με προβλήματα όρασης να εκκενώσουν ένα κτίριο σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, είναι σημαντικό:

- A) Να ενημερώσουμε τους μαθητές για τυχόν φυσικά εμπόδια που υπάρχουν
- B) Να δίνουμε φωνητικές οδηγίες στους μαθητές
- Γ) Να περιγράψουμε στους μαθητές το νέο περιβάλλον στο οποίο βρίσκονται ή θα βρίσκονται
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

2. Ενώ βοηθάμε μαθητές με μειωμένη κινητικότητα να εκκενώσουν ένα κτίριο σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, υπάρχουν σημαντικά πράγματα που πρέπει να λάβουμε υπόψη:

- A) Εάν ένας μαθητής πρέπει να σηκωθεί και να βγει έξω από το κτίριο, πρέπει να τον ρωτήσουμε πώς να το κάνει με ασφάλεια
- B) Εάν ένας μαθητής πρέπει να εκκενώσει ένα όχημα, είναι σημαντικό να βεβαιωθούμε ότι ο εξοπλισμός για την κίνηση είναι τοποθετημένος με ασφάλεια στο όχημα και δεν έχει φύγει
- Γ) A) και B)
- Δ) μόνο B)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ

3. Ενώ βοηθάμε τους μαθητές με προβλήματα ομιλίας και γνωστικές δυσκολίες, είναι σημαντικό:

- A) Να κάνουμε ερωτήσεις «ναι» ή «όχι», ώστε να είναι εύκολο για έναν μαθητή να απαντήσει
- B) Να χρησιμοποιούμε σύντομες απλές προτάσεις
- Γ) Να δίνουμε λεκτικές οδηγίες με χειρονομίες
- Δ) Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: Δ

4. Όταν μιλάμε για τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία μετά από έκτακτη ανάγκη, τι είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη;

- A) Ότι οι αλλαγές στο συνηθισμένο περιβάλλον ή την καθημερινή ρουτίνα μπορεί να επηρεάσουν τους μαθητές με αναπηρίες στο να εκτελούν ακόμη και συνήθεις εργασίες.
- B) Ότι οι μαθητές με αναπηρίες μπορεί να χρειαστούν επιπλέον βοήθεια σε ενέργειες που προηγουμένως έκαναν μόνοι τους.
- Γ) Οι καταστάσεις έκτακτης ανάγκης δεν επηρεάζουν τους μαθητές με αναπηρίες

Δ) Α) και Β)
ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

5. Ποια είναι μερικά από τα πράγματα που πρέπει να υπάρχουν σε ένα κιτ επείγουσας φροντίδας για άτομα με αναπηρία;

- Α) Αισθητηριακά, ηρεμιστικά αντικείμενα (ακουστικά, αισθητήρια μπάλα μασάζ)
- Β) (Επιπλέον) μπαταρίες βοηθημάτων ακοής
- Γ) Εργαλειοθήκη επισκευής ελαστικών για αναπηρικό αμαξίδιο
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

6. Ποια είναι μερικά από τα πράγματα που πρέπει να υπάρχουν στον σάκο αναχώρησης για μαθητές με αναπηρία;

- Α) Μέσα επικοινωνίας (κάρτες, στυλό και χαρτί) και φάρμακα για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Β) Αγαπημένο βιβλίο
- Γ) Καλώδιο προέκτασης
- Δ) Κανένα από τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

7. Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές με γνωστικές δυσκολίες θα μπορούν να εκκενώσουν το σχολείο;

- Α) Προβολή βίντεο εκκένωσης μαθητή με αναπηρία
- Β) Να εξασκηθούν στο να εγκαταλείπουν τη θέση τους μέχρι εξοικειωθούν με τα βασικά βήματα
- Γ) Να εξασκηθούν στο να έχουν καλή απόδοση υπό πίεση
- Δ) Κανένα από τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

8. Ένα άτομο, ενώ βοηθά μαθητές με μειωμένη κινητικότητα σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, πρέπει να βεβαιωθεί:

- Α) Ότι έχει εντοπίσει την ευκολότερη διαδρομή για να μετακινηθούν
- Β) Ότι τα έπιπλα ή άλλα αντικείμενα δεν θα εμποδίσουν
- Γ) Εάν ένα σχολείο έχει ασανσέρ και πολλούς ορόφους, σχεδιάστε έναν άλλο τρόπο για να βοηθήσετε τους μαθητές με αναπηρία να βγουν από το κτίριο
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

9. Οι αντιδράσεις μαθητών με παθήσεις ψυχικής υγείας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης μπορεί να είναι:

- Α) Να αντιμετωπίσουν προβλήματα μνήμης ή σκέψης
- Β) Να μην θέλουν να είναι κοντά σε ανθρώπους
- Γ) Να νιώθουν ότι όλοι είναι εναντίον τους
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

10. Ενώ σκεφτόμαστε τις συναισθηματικές αντιδράσεις των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, είναι σημαντικό:

- α) να αγνοήσουμε τη συναισθηματική αντίδραση και να συνεχίσουμε
- β) να αναγνωρίσουμε τη συναισθηματική αντίδραση και παράσχουμε παρηγοριά
- γ) να μην εκδηλώνουμε κανένα συναίσθημα σε μαθητή με αναπηρία
- δ) κανένα από τα παραπάνω

Απάντηση: β)