



Funded by  
the European Union



**Κουίζ 7: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Γενικές Πληροφορίες)**

**1. Πώς θα βεβαιωθείτε ότι σε περίπτωση καταστροφών και καταστάσεων έκτακτης ανάγκης οποιοσδήποτε μπορεί να βοηθήσει και να επικοινωνήσει με μαθητές που έχουν αναπηρίες που δεν φαίνονται;**

- A) Ενημερώνεται κάθε μέλος του σχολείου για όλους τους μαθητές με αναπηρία.
- B) Προετοιμάστε εκ των προτέρων κάρτες πληροφοριών που θα φέρουν οι μαθητές σχετικά με την αναπηρία των μαθητών και τον τρόπο επικοινωνίας (μιλήστε αργά, χρησιμοποιήστε χειρονομίες, χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα).
- Γ) Διδάξτε τους μαθητές με αναπηρίες να ακολουθούν τους πάντες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.
- Δ) Όλα τα παραπάνω.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**2. Ποια πρόσθετα μέτρα πρέπει να ληφθούν υπόψη για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές με αναπηρικά καροτσάκια θα μπορούν να εκκενώσουν με ασφάλεια;**

- A) Ο ανεγκυστήρας ενδέχεται να μην λειτουργεί σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- B) Η ράμπα αναπηρικού αμαξιδίου μπορεί να σπάσει
- Γ) Τα ελαστικά αναπηρικού αμαξιδίου μπορεί να σπάσουν και πρέπει να επισκευαστούν
- Δ) Όλα τα παραπάνω.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**3. Σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, τι θα μπορούσε να βοηθήσει στην επικοινωνία με μαθητές με προβλήματα ομιλίας;**

- A) Δώστε ένα τηλέφωνο ή ένα χαρτί και ένα στυλό για να γράψει ο μαθητής αυτό που θέλει να πει
- B) Χρησιμοποιήστε οπτικές πληροφορίες και χειρονομίες για να επικοινωνήσετε
- Γ) Ακούστε προσεκτικά όταν σας μιλάει ένας μαθητής, μπορεί να χρειαστεί λίγο περισσότερο χρόνο
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**4. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, ποιους περιορισμούς αντιμετωπίζουν οι μαθητές με γνωστικές δυσκολίες;**

- A) μπορεί να είναι δύσκολο για έναν μαθητή να πάρει τις δικές του αποφάσεις σε αυτή την κατάσταση.
- B) μπορεί να είναι δύσκολο να καταλάβει τι λένε οι άλλοι.
- Γ) μπορεί να είναι δύσκολο να μετακινηθεί.

Δ) Α) και Β)  
ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**5. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, τι θα μπορούσε να βοηθήσει έναν μαθητή με αυτισμό να νιώσει πιο ασφαλής;**

- Α) Παροχή ακουστικών για τη μείωση του θορύβου
- Β) Να κουβαλάει τα πράγματά του, έτσι ώστε ένας μαθητής να μην χρειάζεται να ανησυχεί για αυτό
- Γ) Βρείτε ένα ήσυχο μέρος
- Δ) Α) και Γ)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**6. Ως σχολική κοινότητα, πώς μπορείτε να προετοιμαστείτε εκ των προτέρων για την ασφάλεια των μαθητών σε περίπτωση καταστροφών και καταστάσεων έκτακτης ανάγκης;**

- Α) Να έχετε ετοιμάσει ένα ατομικό σχέδιο για κάθε μαθητή με αναπηρία
- Β) Να διδάξετε τους μαθητές με αναπηρίες σχετικά με τις διαδικασίες έκτακτης ανάγκης
- Γ) Να έχετε ορίσει ένα μέλος του προσωπικού υπεύθυνο για κάθε μαθητή με αναπηρία
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**7. Ποιες σημαντικές πρόσθετες πληροφορίες πρέπει να περιλαμβάνονται σε ένα ατομικό σχέδιο έκτακτης ανάγκης για έναν μαθητή με αναπηρία;**

- Α) Εάν ο μαθητής λαμβάνει οποιοδήποτε είδος φαρμάκου
- Β) Εάν ο μαθητής έχει κάποια αλλεργία
- Γ) Στοιχεία επικοινωνίας της οικογένειας
- Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**8. Σε περίπτωση έκτακτων καταστάσεων, τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να προετοιμαστούμε εκ των προτέρων για να βοηθήσουμε την επικοινωνία με μαθητές με προβλήματα ακοής;**

- Α) Να βρούμε ένα νέο σημάδι που θα σήμαινε "εκκένωση"
- Β) Να μάθουμε μερικές βασικές χειρονομίες της νοηματικής γλώσσας που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης
- Γ) Βρείτε τα στοιχεία επικοινωνίας του διερμηνέα νοηματικής γλώσσας για να καλέσετε σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Δ) Κανένα από τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

**9. Τι είναι σημαντικό για να βοηθήσουμε τους μαθητές με αναπηρίες μετά την εκκένωση;**

- Α) Καλέστε την οικογένεια για να τους ενημερώσετε πού βρίσκονται οι μαθητές και ότι είναι ασφαλείς

Β) Βεβαιωθείτε ότι ο μαθητής δεν έχει τραυματιστεί και εάν έχει, μεταφέρετέ τον στο νοσοκομείο

Γ) Αξιολογήστε τη συναισθηματική κατάσταση των μαθητών και βοηθήστε στην ηρεμία

Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

**10. Όταν μιλάμε για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, τι είναι σημαντικό να σκεφτούμε μετά το γεγονός;**

Α) Πόσο επιτυχώς τα μέλη του προσωπικού παρακολούθησαν τους μαθητές με αναπηρίες

Β) Πώς οι σχολικοί χώροι βοήθησαν ή εμπόδισαν την εκκένωση των μαθητών με αναπηρία

Γ) Ποιο ήταν το πιο δύσκολο κομμάτι της επικοινωνίας με μαθητές με αναπηρίες και πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Δ) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ