



Funded by
the European Union



Κουίζ 6: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Σεισμός)

1. Πώς μπορούν τα σχολεία να εξασφαλίσουν την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία στην επικοινωνία κατά τη διάρκεια ασκήσεων σεισμού;

- A) Να εφαρμόσουν ένα δίκτυο στο οποίο οι μαθητές συνδυάζονται με έναν συνεργάτη επικοινωνίας
- B) Να χρησιμοποιούν οπτικά βοηθήματα, όπως πίνακες επικοινωνίας ή εικονογραφημένα σύμβολα, για να μεταφέρουν οδηγίες
- Γ) Να εκπαιδεύσουν το προσωπικό στη βασική νοηματική γλώσσα για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας
- Δ) Να παρέχουν στους μαθητές συσκευές επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC)
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

2. Ποια μέτρα μπορούν να ληφθούν για να βοηθηθούν μαθητές με αισθητηριακές ευαισθησίες κατά τη διάρκεια ασκήσεων σεισμού;

- A) Παρέχετε ακουστικά ακύρωσης θορύβου ή προστατευτικά αυτιών
- B) Καθορίστε ήσυχους χώρους για να αποσυρθούν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της άσκησης
- Γ) Χρησιμοποιήστε οπτικούς χρονοδιακόπτες για να υποδείξετε τη διάρκεια της άσκησης
- Δ) Ενημερώστε τους μαθητές εκ των προτέρων και προετοιμάστε τους για την άσκηση
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

3. Πώς πρέπει να προετοιμαστούν οι μαθητές με σωματικές αναπηρίες που χρησιμοποιούν βοηθήματα για σεισμό;

- A) Να εξασκηθούν στους ελιγμούς των βοηθημάτων τους σε στενούς χώρους
- B) Να έχουν βεβαιωθεί ότι οι βοηθητικές συσκευές τους είναι σε καλή κατάσταση λειτουργίας
- Γ) Να αναπτύξουν ένα εξατομικευμένο σχέδιο έκτακτης ανάγκης που να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες τους
- Δ) Να έχουν εκπαιδευτεί οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό για τη σωστή χρήση των βοηθητικών τους συσκευών
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

4. Τι ρόλο μπορεί να παίξει η υποστήριξη από τους συμμαθητές στην ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια σεισμών;

- A) Οι συνομήλικοι μπορούν να βοηθήσουν στην καθοδήγηση και την εκκένωση μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια των ασκήσεων
- B) Οι συνομήλικοι μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με αναπηρία να παραμείνουν ήρεμοι και καθησυχασμένοι σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Γ) Οι συνομήλικοι μπορούν να ενημερώσουν για τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία σε εκπαιδευτικούς και προσωπικό
- Δ) Οι συνομήλικοι μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με αναπηρία να εντοπίσουν τις καθορισμένες ασφαλείς περιοχές κατά τη διάρκεια σεισμών
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

5. Πώς μπορούν τα σχολεία να εμπλέξουν μαθητές με αναπηρία στην ανάπτυξη σχεδίων έκτακτης ανάγκης;

- A) Να διεξάγουν τακτικές συναντήσεις ή ομάδες με μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για να συγκεντρώσουν πληροφορίες
- B) Να ζητήσουν τα σχόλια και τις προτάσεις τους για τη βελτίωση των διαδικασιών έκτακτης ανάγκης
- Γ) Να παρέχουν ευκαιρίες σε μαθητές με αναπηρία να συμμετέχουν σε ασκήσεις έκτακτης ανάγκης
- Δ) Να αναθέσουν ηγετικούς ρόλους σε μαθητές με αναπηρία κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων ετοιμότητας έκτακτης ανάγκης
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

6. Ποια είναι η σημασία της διεξαγωγής τακτικών ασκήσεων έκτακτης ανάγκης ειδικά προσαρμοσμένων σε μαθητές με αναπηρία;

- A) Βοηθούν τους μαθητές με αναπηρία να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες εκκένωσης
- B) Επιτρέπουν στο προσωπικό να εντοπίζει τομείς προς βελτίωση στα σχέδια έκτακτης ανάγκης
- Γ) Βοηθούν τους μαθητές με αναπηρία να αισθάνονται πιο σίγουροι και προετοιμασμένοι σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Δ) Παρέχουν την ευκαιρία να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα των συστημάτων επικοινωνίας
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

7. Πώς μπορούν τα σχολεία να εξασφαλίσουν την προσβασιμότητα σε πληροφορίες έκτακτης ανάγκης για μαθητές με προβλήματα όρασης κατά τη διάρκεια σεισμών;

- A) Να παρέχουν πληροφορίες έκτακτης ανάγκης σε μπράιγ ή μεγάλες εκτυπώσεις
- B) Να χρησιμοποιούν ηχογραφήσεις ή ηλεκτρονικά εργαλεία μετατροπής κειμένου σε ομιλία για να μεταφέρουν πληροφορίες
- Γ) Να αναθέσουν σε ένα εξουσιοδοτημένο μέλος του προσωπικού να επικοινωνεί προφορικά τις ενημερώσεις έκτακτης ανάγκης

- Δ) Να χρησιμοποιούν απτικούς χάρτες ή μοντέλα για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τις διαδρομές εκκένωσης
Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

8. Ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των ειδικών αναγκών των μαθητών με νοητική υστέρηση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης;

- Α) Δημιουργήστε οπτικά διαγράμματα ή ιστορίες που εξηγούν τις διαδικασίες έκτακτης ανάγκης
Β) Αναπτύξτε εξατομικευμένα σχέδια έκτακτης ανάγκης με βάση τις δυνατότητες κάθε μαθητή
Γ) Εκπαιδύστε το προσωπικό σε στρατηγικές υποστήριξης και καθοδήγησης μαθητών με νοητική υστέρηση
Δ) Παρέχετε σαφείς και συνοπτικές οδηγίες χρησιμοποιώντας οπτικά βοηθήματα και απλοποιημένη γλώσσα
Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

9. Πώς μπορούν τα σχολεία να συνεργαστούν με τις τοπικές υπηρεσίες αντιμετώπισης καταστάσεων έκτακτης ανάγκης για να ενισχύσουν την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια σεισμών;

- Α) Δημιουργία καναλιών επικοινωνίας για την ανταλλαγή πληροφοριών και ενημερώσεων σχετικά με τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία
Β) Διεξαγωγή κοινών εκπαιδευτικών ασκήσεων ή εργαστηρίων με το προσωπικό αντιμετώπισης καταστάσεων έκτακτης ανάγκης
Γ) Να μοιράσουν τα σχέδια έκτακτης ανάγκης του σχολείου και τις διαδρομές εκκένωσης στις υπηρεσίες
Δ) Να αναζητήσουν καθοδήγηση και συστάσεις από τις υπηρεσίες αντιμετώπισης καταστάσεων έκτακτης ανάγκης για την ανάπτυξη πρωτοκόλλων έκτακτης ανάγκης χωρίς αποκλεισμούς
Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

10. Ποια μέτρα μπορούν να ληφθούν για να διασφαλιστεί η συναισθηματική ευεξία των μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό;

- Α) Παρέχετε υπηρεσίες συμβουλευτικής ή συναισθηματικής υποστήριξης στους μαθητές, όπως απαιτείται
Β) Επικοινωνήστε τακτικά με τους γονείς ή τους κηδεμόνες για να αντιμετωπίσετε τις ανησυχίες σας και να παρέχετε ενημερώσεις
Γ) Προωθείστε ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς σχολικό περιβάλλον για μαθητές με αναπηρία
Δ) Προσφέρετε ευκαιρίες στους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους
Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε