



Funded by
the European Union



Κουίζ 5: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Σεισμός)

1. Ποια είναι η προτεινόμενη ενέργεια για έναν χρήστη αναπηρικού αμαξιδίου κατά τη διάρκεια ενός σεισμού;

- A) Να μείνει στο αναπηρικό καροτσάκι και κλειδώσει τα φρένα
- B) Μεταφορά σε ένα στιβαρό έπιπλο
- Γ) Να ξαπλώσει στο έδαφος δίπλα στο αναπηρικό καροτσάκι
- Δ) Να κρατηθεί από το αναπηρικό καροτσάκι σφιχτά
- E) Κανένα από τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: A

2. Πώς μπορούν οι μαθητές με προβλήματα όρασης να πλοηγηθούν με ασφάλεια κατά τη διάρκεια εκκένωσης λόγω σεισμού;

- A) Να ακούσουν προφορικές οδηγίες από το προσωπικό έκτακτης ανάγκης
- B) Να κρατούν το χέρι ή τον ώμο ενός οδηγού με όραση
- Γ) Να χρησιμοποιούν λευκό μαστούνι για να εντοπίσουν εμπόδια
- Δ) Να έχουν απομνημονεύσει εκ των προτέρων τις διαδρομές εκκένωσης έκτακτης ανάγκης
- E) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: E

3. Τι πρόσθετο μέτρο ασφαλείας πρέπει να λαμβάνεται για μαθητές με προβλήματα ακοής κατά τη διάρκεια σεισμού;

- A) Ενεργοποιήστε συσκευές οπτικής ή δόνησης ειδοποίησης
- B) Απενεργοποιήστε τα ακουστικά βαρηκοΐας για να μειώσετε τον θόρυβο
- Γ) Χρησιμοποιήστε τη νοηματική γλώσσα για να επικοινωνήσετε με άλλους
- Δ) Φοράτε ακουστικά ακύρωσης θορύβου
- E) Κανένα από τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: A

4. Πώς πρέπει να υποστηρίζονται οι μαθητές με γνωστικές δυσκολίες κατά τη διάρκεια ασκήσεων σεισμού;

- A) Παρέχετε οπτικές και γραπτές οδηγίες μαζί με προφορικές οδηγίες
- B) Ορίστε ένα εξουσιοδοτημένο μέλος του προσωπικού για να τους καθοδηγήσει και να τους καθησυχάσει
- Γ) Χρησιμοποιήστε ιστορίες ή οπτικά χρονοδιαγράμματα για να εξηγήσετε τη διαδικασία άσκησης
- Δ) Δώστε επιπλέον χρόνο για να επεξεργαστούν και να ανταποκριθούν στις οδηγίες
- E) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

5. Ποιες τροποποιήσεις πρέπει να γίνουν στα καταφύγια έκτακτης ανάγκης για τη φιλοξενία μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια σεισμών;

- A) Παρέχετε προσβάσιμες εισόδους και εγκαταστάσεις
- B) Εξασφαλίστε σαφή σήμανση και οπτικές ειδοποιήσεις
- Γ) Προσφέρετε βοηθητικές συσκευές και εξοπλισμό όπως απαιτείται
- Δ) Εκπαιδεύστε το προσωπικό του καταφυγίου σχετικά με τεχνικές ευαισθητοποίησης και βοήθειας σχετικά με την αναπηρία
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

6. Πώς μπορούν οι μαθητές με κινητικά προβλήματα να παραμείνουν ασφαλείς σε πολυώροφα κτίρια κατά τη διάρκεια σεισμού;

- A) Να εντοπίσουν ασφαλείς περιοχές κοντά σε κλιμακοστάσια ή φέροντες τοίχους
- B) Να χρησιμοποιήσουν ανελκυστήρες για άμεση εκκένωση
- Γ) Να ζητήσουν βοήθεια από συμμαθητές ή το προσωπικό για να κατεβούν τις σκάλες
- Δ) Να παραμείνουν στις τάξεις τους μέχρι να φτάσει βοήθεια
- Ε) Κανένα από τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

7. Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα ατομικό σχέδιο έκτακτης ανάγκης για έναν μαθητή με δυσκολία στην επικοινωνία;

- A) Εναλλακτικές μεθόδους ή συσκευές επικοινωνίας
- B) Στοιχεία επικοινωνίας των μελών της οικογένειας ή φροντιστών
- Γ) Οδηγίες για τον τρόπο κάλυψης συγκεκριμένων αναγκών επικοινωνίας
- Δ) Στοιχεία επείγουσας φαρμακευτικής αγωγής, εάν υπάρχουν
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

8. Πώς μπορούν να υποστηριχθούν οι μαθητές με διαταραχές του φάσματος του αυτισμού κατά τη διάρκεια ασκήσεων σεισμού;

- A) Παρέχετε οπτικά διαγράμματα και ιστορίες σχετικά με τους σεισμούς
- B) Ορίστε μια ήσυχη και οικεία τοποθεσία για αυτούς κατά τη διάρκεια των ασκήσεων
- Γ) Χρησιμοποιήστε τεχνικές ηρεμίας, εάν χρειάζεται
- Δ) Αναθέστε σε έναν συνομήλικό φίλο να προσφέρει υποστήριξη και καθοδήγηση
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

9. Τι πρέπει να γίνει για να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών με αναπνευστικές παθήσεις κατά τη διάρκεια σεισμού;

- A) Διατηρήστε τους αναπνευστήρες διάσωσης ή τα απαραίτητα φάρμακα εύκολα προσβάσιμα
 - B) Μετακινηθείτε σε περιοχή με καθαρό αέρα και αποφύγετε τη σκόνη ή τα συντρίμμια
 - Γ) Καλύψτε το στόμα και τη μύτη με ένα πανί ή μάσκα εάν χρειάζεται
 - Δ) Ειδοποιήστε τους ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης για τη συγκεκριμένη κατάσταση
 - Ε) Όλα τα παραπάνω
- ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

10. Πώς μπορεί η σχολική κοινότητα να ευαισθητοποιήσει άλλους για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία σε σεισμούς;

- A) Διεξαγωγή εκπαιδευτικών σεμιναρίων ευαισθητοποίησης για την αναπηρία για όλο το προσωπικό και τους μαθητές
- B) Οργάνωση παρουσιάσεων ή εργαστηρίων για τον συμπεριληπτικό σχεδιασμό έκτακτης ανάγκης
- Γ) Συμμετοχή μαθητών με αναπηρία στη δημιουργία υλικού ετοιμότητας έκτακτης ανάγκης
- Δ) Μοιραστείτε ιστορίες επιτυχίας και εμπειρίες μαθητών με αναπηρία σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε