



Funded by
the European Union



Κουίζ 4: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Πλημμύρα- Τσουνάμι)

1. Ποιο είναι το πρώτο βήμα για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση πλημμύρας ή τσουνάμι;

- A) Εκκενώστε αμέσως σε υψηλότερο σημείο
- B) Ασφαλίστε προσωπικά αντικείμενα και αντικείμενα αξίας
- Γ) Καλέστε τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης για βοήθεια
- Δ) Παρακολουθείστε τοπικές ειδήσεις και ενημερώσεις για τον καιρό
- Ε) Περιμένετε οδηγίες από δάσκαλο ή μέλος του προσωπικού

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Α

2. Τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές με αναπηρία για να προετοιμαστούν πριν από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Να μείνουν σε εσωτερικούς χώρους κοντά σε παράθυρα για καλύτερη θέα
- B) Να συγκεντρώσουν προμήθειες έκτακτης ανάγκης και να δημιουργήσουν ένα κιτ έκτακτης ανάγκης
- Γ) Να κατευθυνθούν προς το πλησιέστερο ποτάμι ή ακτογραμμή
- Δ) Να αγνοήσουν τις εντολές εκκένωσης μέχρι νεωτέρας
- Ε) Να υποθέσουν ότι οι πλημμύρες και τα τσουνάμι δεν θα τα επηρεάσουν

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

3. Κατά τη διάρκεια μιας πλημμύρας ή ενός τσουνάμι, τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές με αναπηρία εάν δεν μπορούν να εκκενώσουν την περιοχή;

- A) Να κρυφτούν στους επάνω ορόφους του κτιρίου για ασφάλεια
- B) Να κολυπήσουν αντίθετα στο ρεύμα για να φτάσουν σε μέρος ασφαλές
- Γ) Να μείνουν σε ψηλό σημείο και να περιμένουν για διάσωση
- Δ) Να χρησιμοποιήσουν βάρκα ή σχέδια για να περιηγηθούν στις πλημμυρισμένες περιοχές
- Ε) Να προσπαθήσουν να βρουν το πλησιέστερο υπόγειο καταφύγιο

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ

4. Πώς μπορούν να βοηθηθούν μαθητές με προβλήματα όρασης κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Να τους προμηθεύσουμε με σωσίβιο
- B) Να ορίσουμε οδηγό για να τους οδηγήσει σε ασφαλές σημείο
- Γ) Να τους καθοδηγήσουμε να ακούσουν τις σειρήνες εκκένωσης
- Δ) Να τους αφήσουμε στην τάξη τους μέχρι να φτάσει βοήθεια
- Ε) Να τους παράσχουμε ένα σφύριγμα για να τραβήξουμε την προσοχή

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

5. Τι πρέπει να γίνει αμέσως μετά από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Επιστρέψτε στην πληγείσα περιοχή για να εκτιμήσετε τη ζημιά
- B) Καθαρίστε τα υπολείμματα και αφαιρέστε τα στάσιμα νερά
- Γ) Ζητήστε ιατρική βοήθεια για τυχόν τραυματισμούς
- Δ) Συνεχίστε τις κανονικές δραστηριότητες το συντομότερο δυνατό
- Ε) Περιμένετε περαιτέρω οδηγίες από το προσωπικό έκτακτης ανάγκης

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ

6. Πώς μπορούν να βοηθηθούν οι χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Μεταφέροντάς τους σε υψηλότερο σημείο
- B) Αφήνοντάς τους στο αναπηρικό καροτσάκι τους μέχρι να φτάσει βοήθεια
- Γ) Χρήση ανελκυστήρων για εκκένωση
- Δ) Εντολή να παραμείνουν μέσα στο κτίριο
- Ε) Χρήση ράμπας για εκκένωση

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

7. Πώς πρέπει να εκπαιδεύεται το προσωπικό του σχολείου για να υποστηρίξει μαθητές με αναπηρία κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

- A) Να αγνοήσει τις ανάγκες τους και να εστιάζει σε μαθητές χωρίς αναπηρία
- B) Παροχή της ελάχιστης εκπαίδευσης για εξοικονόμηση χρόνου
- Γ) Διεξαγωγή τακτικών εκπαιδευτικών συνεδριών σχετικά με τις διαδικασίες εκκένωσης από ειδικούς στην αναπηρία
- Δ) Υποθέτοντας ότι οι μαθητές με αναπηρία μπορούν να χειριστούν την κατάσταση ανεξάρτητα
- Ε) Προτεραιότητα της δικής τους ασφάλειας έναντι της ασφάλειας των μαθητών με αναπηρία

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ

8. Ποιο από τα παρακάτω είναι η κατάλληλη μέθοδος επικοινωνίας για χρήση από τους ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης σε μαθητές με προβλήματα ακοής κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

- A) Μιλώντας δυνατά για να τραβήξουν την προσοχή τους
- B) Χρήση διερμηνέων νοηματικής γλώσσας
- Γ) Παροχή μόνο γραπτών οδηγιών
- Δ) Κινήσεις με τα χέρια
- Ε) Χρήση μεγαφώνων για την ενίσχυση της φωνής τους

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

9. Πώς μπορούν να υποστηριχθούν μαθητές με γνωστικές δυσκολίες κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Παροχή ακουστικών ακύρωσης θορύβου
- B) Ορισμός συνομήλικου μέντορα για καθοδήγηση
- Γ) Διεξαγωγή συχνών ασκήσεων εκκένωσης για μεγαλύτερη εξοικείωση
- Δ) Χρήση οπτικών ενδείξεων και απλοποιημένων οδηγιών
- Ε) Αφήνοντάς τους στην τάξη μέχρι να φτάσει βοήθεια

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

10. Τι πρέπει να γίνεται κατά την ανάπτυξη σχεδίων εκκένωσης μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

A) Παροχή εκ των προτέρων μαθημάτων κολύμβησης

B) Ανάθεση σε μαθητές χωρίς αναπηρία να βοηθήσουν μαθητές με αναπηρία

Γ) Διασφάλιση ότι τα καταφύγια έκτακτης ανάγκης είναι πλήρως προσβάσιμα

Δ) Να βασιζόμαστε σε ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης για να χειριστούν την εκκένωση

Ε) Να εξαιρούνται μαθητές με αναπηρία από τα σχέδια εκκένωσης

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ