



Funded by
the European Union



Κουίζ 3: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Πλημμύρα- Τσουνάμι)

1. Ποιο είναι ένα από τα πρώτα βήματα για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

- A) Μείνετε κοντά στα παράθυρα για καλύτερη εικόνα της κατάστασης
- B) Ασφαλίστε σημαντικά έγγραφα και προσωπικά αντικείμενα
- Γ) Χρησιμοποιήστε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τη συλλογή πληροφοριών και ενημερώσεων
- Δ) Ακολουθήστε τις οδηγίες των μαθητών χωρίς αναπηρία
- Ε) Περιμένετε βοήθεια από τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

2. Τι πρέπει να κάνετε για την προετοιμασία μαθητών με αναπηρία πριν από τσουνάμι ή πλημμύρα;

- A) Αποθηκεύστε επιπλέον τρόφιμα και νερό στο υπόγειο
- B) Διατηρείτε προσβάσιμες τις φουσκωτές βάρκες ή τις σωσίβιες σχεδίες
- Γ) Σταθείτε στις ταράτσες για να μείνετε πάνω από τα νερά της πλημμύρας
- Δ) Αγνοήστε τις εντολές εκκένωσης μέχρι νεωτέρας
- Ε) Υποθέστε ότι οι πλημμύρες και το τσουνάμι δεν θα τα επηρεάσουν

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

3. Κατά τη διάρκεια μιας πλημμύρας ή τσουνάμι, ποιο είναι το ασφαλέστερο μέρος για να αναζητήσουν καταφύγιο οι μαθητές με αναπηρία;

- A) Υπόγεια ή υπόγεια επίπεδα κτιρίων
- B) Ανοιχτά χωράφια ή υπερυψωμένες περιοχές μακριά από υδάτινα σώματα
- Γ) Κοντά σε ποτάμια ή ακτογραμμές για εύκολη πρόσβαση
- Δ) Πολυώροφα κτίρια με ανελκυστήρες για γρήγορη διαφυγή
- Ε) Ισόγειοι χώροι κοντά σε σημεία εξόδου

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: β)

4. Πώς μπορούν να βοηθηθούν μαθητές με προβλήματα όρασης κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Να τους προμηθεύσουμε με σωσίβιο
- B) Ορισμός οδηγού για να τους οδηγήσει σε ασφαλές σημείο
- Γ) Καθοδήγηση να ακούσουν τις σειρήνες εκκένωσης

Δ) Τους αφήνουμε στην τάξη τους μέχρι να φτάσει βοήθεια

Ε) Παροχή μεγάφωνου για να επικοινωνούν

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

5. Τι πρέπει να γίνει αμέσως μετά από πλημμύρα ή τσουνάμι;

Α) Εκτιμήστε τη ζημιά και ξεκινήστε τον καθαρισμό

Β) Επιστρέψτε στην πληγείσα περιοχή για να ανακτήσετε τα υπάρχοντά σας

Γ) Ζητήστε ιατρική βοήθεια για τυχόν τραυματισμούς

Δ) Συνεχίστε τις κανονικές δραστηριότητες το συντομότερο δυνατό

Ε) Περιμένετε περαιτέρω οδηγίες από το προσωπικό έκτακτης ανάγκης

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ

6. Πώς μπορούν να βοηθηθούν οι χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα ή τσουνάμι;

Α) Μεταφορά τους σε υψηλότερο σημείο

Β) Αφήνοντάς τους στο αναπηρικό καροτσάκι τους μέχρι να φτάσει βοήθεια

Γ) Χρήση ανελκυστήρων για εκκένωση

Δ) Εντολή να παραμείνουν μέσα στο κτίριο

Ε) Να τους προμηθεύσουμε με φουσκωτά σωσίβια

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Α

7. Σε τι πρέπει να εκπαιδευείται το προσωπικό του σχολείου για να υποστηρίζει μαθητές με αναπηρία κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

Α) Να αγνοεί τις ανάγκες τους και να εστιάζει σε μαθητές χωρίς αναπηρία

Β) Παροχή της ελάχιστης εκπαίδευσης για εξοικονόμηση χρόνου

Γ) Διεξαγωγή τακτικών εκπαιδευτικών συνεδριών σχετικών με τις διαδικασίες εκκένωσης από ειδικούς στην αναπηρία

Δ) Να υποθέτουν ότι οι μαθητές με αναπηρία μπορούν να χειριστούν την κατάσταση ανεξάρτητα

Ε) Να δίνεται προτεραιότητα της δικής τους ασφάλειας έναντι της ασφάλειας των μαθητών με αναπηρία

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Γ

8. Ποιο από τα παρακάτω είναι η κατάλληλη μέθοδος επικοινωνίας για χρήση από τους ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης με μαθητές με προβλήματα ακοής κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

Α) Μιλώντας δυνατά για να τραβήξουν την προσοχή τους

Β) Χρήση διερμηνέων νοηματικής γλώσσας

Γ) Παροχή μόνο γραπτών οδηγιών

Δ) Κινήσεις με τα χέρια

Ε) Χρήση σειρήνων και σφυριγμάτων για επικοινωνία

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β

9. Πώς μπορούν να υποστηριχθούν μαθητές με γνωστικές αναπηρίες κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα ή τσουνάμι;

- A) Παροχή ακουστικών για μείωση του θορύβου
- B) Ορισμός συνομήλικου μέντορα για καθοδήγηση
- Γ) Διεξαγωγή συχνών ασκήσεων εκκένωσης για αύξηση της εξοικείωσης
- Δ) Χρήση οπτικών ενδείξεων και απλοποιημένων οδηγιών
- Ε) Αφήνοντάς τους στην τάξη μέχρι να φτάσει βοήθεια

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Δ

10. Τι πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την ανάπτυξη σχεδίων εκκένωσης μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή τσουνάμι;

- A) Παροχή εξοπλισμού επίπλευσης
- B) Διασφάλιση της πρόσβασης στα καταφύγια έκτακτης ανάγκης για αναπηρικά αμαξίδια
- Γ) Ανάθεση σε μαθητές χωρίς αναπηρία να βοηθήσουν μαθητές με αναπηρία
- Δ) να βασιστούμε σε ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης για να χειριστούν την εκκένωση
- Ε) Εξαίρεση μαθητών με αναπηρία από τα σχέδια εκκένωσης

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Β