



Funded by
the European Union



Κουίζ 1: Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε Περίπτωση Καταστροφών και Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης (Πυρκαγιά)

1. Ποιο είναι ένα σημαντικό προληπτικό μέτρο για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση πυρκαγιάς;

- A) Παροχή προσβάσιμων οδών εκκένωσης
- B) Διεξαγωγή τακτικών ασκήσεων πυρασφάλειας
- Γ) Εγκατάσταση οπτικών και ακουστικών συναγερμών πυρκαγιάς
- Δ) Διασφάλιση σαφούς επικοινωνίας και οδηγιών εκκένωσης
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

2. Πώς μπορούν τα σχολεία να σιγουρέψουν την ασφάλεια των μαθητών με κινητικές αναπηρίες σε ένα επειγόν περιστατικό πυρκαγιάς;

- A) Παροχή καρεκλών εκκένωσης και εξοπλισμού, σχεδιασμένων για άτομα με κινητικές αναπηρίες
- B) Ορισμός εκπαιδευμένου προσωπικού για να βοηθήσει στην εκκένωση μαθητών με κινητικές αναπηρίες
- Γ) Τοποθέτηση ράμπας αναπηρικών αμαξιδίων και προσβάσιμων εξόδων
- Δ) Εκκαθάριση οδών εκκένωσης από εμπόδια και κινδύνους
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

3. Ποιος είναι ο ρόλος των μελών του προσωπικού στην παροχή βοήθειας σε μαθητές με αναπηρία κατά τη διάρκεια πυρκαγιάς;

- A) Παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης κατά την εκκένωση
- B) Επικοινωνία με ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης σχετικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών
- Γ) Εξασφάλιση της πρόσβασης των μαθητών στον απαραίτητο βοηθητικό εξοπλισμό
- Δ) Εφαρμογή εξατομικευμένων σχεδίων έκτακτης ανάγκης για μαθητές με αναπηρία
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

4. Πώς μπορούν τα σχολεία να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση για την πυρασφάλεια στους μαθητές με αναπηρία;

- A) Ενσωμάτωση της εκπαίδευσης πυρασφάλειας στο πρόγραμμα σπουδών
- B) Χρήση οπτικών βοηθημάτων και υλικών για τη διδασκαλία των εννοιών πυρασφάλειας
- Γ) Διεξαγωγή διαδραστικών εκπαιδευτικών συνεδριών πυρασφάλειας
- Δ) Ενθάρρυνση των μαθητών να συμμετάσχουν σε ασκήσεις πυρκαγιάς και ασκήσεις εκκένωσης
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

5. Τι πρέπει να κάνουν τα σχολεία όταν αναπτύσσουν σχέδια έκτακτης ανάγκης για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες;

- A) Παροχή σαφών και οπτικών οδηγιών έκτακτης ανάγκης
- B) Χρήση απτικών και ακουστικών ενδείξεων για τη διαδικασία εκκένωσης
- Γ) Ορισμός εκπαιδευμένου προσωπικού για να βοηθήσει τους μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες κατά την εκκένωση
- Δ) Εξασφάλιση συσκευών επικοινωνίας για μαθητές με προβλήματα ακοής
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

6. Γιατί είναι σημαντικό να επανεξετάζουμε και να ενημερώνουμε τακτικά τα σχέδια έκτακτης ανάγκης για μαθητές με αναπηρίες;

- A) Οι ανάγκες και οι ικανότητες των μαθητών μπορεί να αλλάξουν με την πάροδο του χρόνου
- B) Οι ενημερώσεις των κανονισμών ασφαλείας και των πρωτοκόλλων ενδέχεται να απαιτούν τροποποιήσεις
- Γ) Τα διδάγματα από προηγούμενες καταστάσεις έκτακτης ανάγκης μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των σχεδίων
- Δ) Η πρόοδος στην υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να απαιτήσει προσαρμογές στις διαδικασίες εκκένωσης
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

7. Πώς μπορούν τα σχολεία να εμπλέξουν τους γονείς ή τους κηδεμόνες στην ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια πυρκαγιάς;

- A) Συλλογή σχετικών πληροφοριών σχετικά με την ιατρική κατάσταση των μαθητών και τις ανάγκες υποστήριξης
- B) Κοινή χρήση διαδικασιών έκτακτης ανάγκης και σχεδίων εκκένωσης με γονείς ή κηδεμόνες

- Γ) Ενθάρρυνση γονέων ή κηδεμόνων να κοινοποιούν τυχόν αλλαγές στις ανάγκες ή τις συνθήκες των μαθητών
- Δ) Συνεργασία με τους γονείς για την ανάπτυξη εξατομικευμένων σχεδίων έκτακτης ανάγκης
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

8. Τι πρέπει να λάβουν υπόψη τα σχολεία όταν διεξάγουν ασκήσεις πυρκαγιάς για μαθητές με αναπηρία;

- Α) Προσαρμογή των διαδικασιών εκκένωσης για να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες των μαθητών
- Β) Παροχή εκ των προτέρων ειδοποίησης και σαφών οδηγιών για μαθητές με γνωστικές αναπηρίες
- Γ) Εξάσκηση σε εναλλακτικές μεθόδους εκκένωσης μαθητών με κινητικά προβλήματα
- Δ) Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των σχεδίων εκκένωσης και πραγματοποίηση των απαραίτητων βελτιώσεων
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

9. Πώς μπορούν τα σχολεία να προωθήσουν μια κουλτούρα πυρασφάλειας και ετοιμότητας μεταξύ των μαθητών με αναπηρία;

- Α) Ενθάρρυνση των μαθητών να αναφέρουν τους κινδύνους πυρκαγιάς και τις ανησυχίες τους για την ασφάλεια
- Β) Παροχή ευκαιριών στους μαθητές να συμμετέχουν σε συζητήσεις και δραστηριότητες πυρασφάλειας
- Γ) Αναγνώριση και επιβράβευση μαθητών για την επίδειξη υπεύθυνων συμπεριφορών πυρασφάλειας
- Δ) Διοργάνωση εκδηλώσεων και εκστρατειών ευαισθητοποίησης σχετικά με την πρόληψη των πυρκαγιών
- Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε

10. Γιατί είναι σημαντικό τα σχολεία να συνεργάζονται με τις τοπικές υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης για τη διασφάλιση των μαθητών με αναπηρία;

- Α) Οι υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης μπορούν να παρέχουν καθοδήγηση και υποστήριξη για την ανάπτυξη αποτελεσματικών σχεδίων έκτακτης ανάγκης
- Β) Οι τοπικοί πυροσβέστες και οι πρώτοι ανταποκριτές μπορούν να εξοικειωθούν με τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών με αναπηρία

Γ) Η συνεργασία με τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης μπορεί να διευκολύνει την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης

Δ) Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες και οι κοινές ασκήσεις με τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης μπορούν να ενισχύσουν την ετοιμότητα και τον συντονισμό

Ε) Όλα τα παραπάνω

ΑΠΑΝΤΗΣΗ: Ε