**Paveikslėlis, kuriame yra tekstas, Šriftas, logotipas, simbolis

Automatiškai sugeneruotas aprašymas**

Paveikslėlis, kuriame yra tekstas, Šriftas, logotipas, Elektrinė mėlyna spalva

Automatiškai sugeneruotas aprašymas

**6 testas: Neįgalių mokinių saugumas nelaimių ir kritinių situacijų (žemės drebėjimų) atveju**

1.Kaip mokyklos gali užtikrinti komunikacijos negalią turinčių mokinių saugumą, pratybų metu, imituojant žemės drebėjimo pavojų?

a) Įdiekite bičiulių sistemą, kai mokiniai suporuojami su draugu.

b) Instruktuodami kaip elgtis naudokite vaizdines priemones, tokias kaip komunikacijos lentos ar paveikslėliai ir simboliai.

c) Mokykite darbuotojus pagrindinių gestų ženklų, kad būtų lengviau bendrauti.

d) Suteikti mokiniams papildomus ar alternatyvius ryšio įrenginius.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

2 . Kokių priemonių reikėtų imtis ,sensorinių ypatumų turintiems mokinius, žemės drebėjimo pratybų metu?

a) Pateikite triukšmą slopinančias ausines arba ausų kištukus.

b) Paskirkite ramias vietas, į kurias mokiniai galėtų atsitraukti pratybų metu.

c) Naudokite vaizdinius laikmačius, kad nurodytumėte pratimo trukmę.

d) Iš anksto įspėkite mokinius ir paruoškite juos pratyboms.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

3.Kaip fizinę negalią turintys mokiniai, naudojantys pagalbines priemones, turėtų būti pasiruošę žemės drebėjimui?

a) Išmokykite manevruoti juos su jų pagalbinėmis priemonėmis ankštose erdvėse.

b) Įsitikinkite, kad jų pagalbiniai įtaisai yra geros būklės.

c) Parenkite asmeninį ekstremaliųjų situacijų planą, atitinkantį konkrečius jų poreikius.

d) Mokyti mokytojus ir darbuotojus tinkamai naudotis pagalbinėmis priemonėmis.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau

Atsakymas: E

4.Kokį vaidmenį gali atlikti bendraamžių pagalba, užtikrinant neįgalių mokinių saugumą žemės drebėjimų metu?

a) Bendraamžiai gali padėti nukreipti ir evakuoti neįgalius mokinius pratybų metu.

b) Bendraamžiai gali padėti neįgaliems mokiniams išlikti ramiems ir nuraminti juos kritiniais atvejais.

c) Bendraamžiai gali išsakyti neįgalių mokinių poreikius mokytojams ir darbuotojams.

d) Bendraamžiai gali padėti neįgaliems mokiniams rasti saugias vietas žemės drebėjimų metu.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

5.Kaip mokyklos gali įtraukti neįgalius mokinius į ekstremalių situacijų planų kūrimą?

a) Reguliariai renkite susitikimus ar formuokite tikslines grupes su neįgaliais mokiniais, kad gautumėte rezultatą.

b) Išklausykite jų atsiliepimus ir pasiūlymus , kaip patobulinti skubios pagalbos procedūras.

c) Suteikti galimybę neįgaliems mokiniams dalyvauti ekstremaliose situacijose.

d) Pasirengimo ekstremalioms situacijoms veiklų metu neįgaliems mokiniams paskirkite lyderio vaidmenis.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

6.Kokia yra reguliarių avarinių pratybų, specialiai pritaikytų neįgaliems mokiniams, svarba?

a) Tai padeda neįgaliems mokiniams susipažinti su evakuacijos procedūromis.

b) Tai leidžia darbuotojams savo avariniuose planuose nustatyti sritis, kurias reikia tobulinti.

c) Tai padeda neįgaliems mokiniams jaustis labiau pasitikinčiais ir pasiruošusiais kritiniams atvejams.

d) Tai suteikia galimybę įvertinti ryšių sistemų efektyvumą.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

7.Kaip mokyklos gali užtikrinti informacijos prieinamumą mokiniams, turintiems regėjimo negalią žemės drebėjimų metu?

a) Pateikite skubios pagalbos informaciją Brailio raštu arba dideliu spausdinimo formatu.

b) Informacijos perteikimui naudokite garso įrašus arba elektronines įgarsinto teksto priemones.

c) Priskirkite darbuotoją, kuris žodžiu praneštų apie visas avarijos naujienas.

d) Naudokite liečiamus žemėlapius ar modelius, kad padėtų mokiniams suprasti evakuacijos maršrutus.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

8.Kokių veiksmų reikėtų imtis, kad būtų patenkinti specifinę proto negalią turinčių mokinių poreikiai kritinėse situacijose?

a) Sukurkite vaizdinius grafikus arba socialines istorijas, paaiškinančias skubias procedūras.

b) Parenkite individualius skubios pagalbos planus, pagrįstus kiekvieno mokinio galimybėmis.

c) Apmokykite darbuotojus strategijų, kaip pagelbėti ir vadovauti mokiniams turintiems proto negalią.

d) Pateikite aiškias ir glaustas instrukcijas, naudodami vaizdines priemones ir supaprastintą kalbą.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

9. Kaip mokyklos gali bendradarbiauti su vietinėmis reagavimo į nelaimes tarnybomis, kad padidintų neįgalių mokinių saugumą žemės drebėjimų metu?

a) Sukurti komunikacijos kanalus, skirtus dalintis informacija ir naujienomis apie neįgalių mokinių poreikius.

b) surengti bendras mokymo pratybas arba seminarus su reagavimo į avarijas personalu.

c) Pasidalinkite su agentūromis konkrečiais mokyklos avariniais planais ir evakuacijos maršrutais.

d) Prašykite nurodymų ar rekomendacijų iš reagavimo į ekstremalias situacijas agentūrų kuriant įtraukius ekstremalių situacijų dokumentus.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

10. Kokių priemonių galima imtis siekiant užtikrinti neįgalių mokinių emocinę gerovę žemės drebėjimo metu ir po jo?

a) Prireikus teikti mokiniams konsultavimo ar emocinės pagalbos paslaugas.

b) Reguliariai bendraukite su tėvais ar globėjais, kad išspręstumėte problemas ir pateiktumėte naujienas.

c) Puoselėkite palankią ir įtraukią mokyklos aplinką neįgaliems mokiniams.

d) Suteikite mokiniams galimybę pasidalinti savo patirtimi ir išreikšti savo jausmus.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau

Atsakymas: E