****

Paveikslėlis, kuriame yra tekstas, Šriftas, logotipas, Elektrinė mėlyna spalva

Automatiškai sugeneruotas aprašymas

**5 testas: Neįgaliųjų mokinių saugumas nelaimių ir kritinių situacijų (žemės drebėjimų) atveju**

1.Kokius veiksmus rekomenduojama atlikti neįgaliojo vežimėlyje sėdinčiam asmeniui per žemės drebėjimą?

a) Likite invalido vežimėlyje ir užfiksuokite stabdžius.

b) Pasislėpkite tvirtame balde.

c) Atsigulkite ant žemės šalia vežimėlio.

d) Tvirtai laikykitės už vežimėlio.

e) Nei vienas iš aukščiau išvardytų dalykų.

Atsakymas: A

2.Kaip regos negalią turintys mokiniai gali saugiai judėti per žemės drebėjimą?

a) Klausykite pagalbos personalo žodinių nurodymų.

b) Laikykitės už reginčio vadovo rankos ar peties.

c) Naudokite baltą lazdelę, kad aptiktumėte kliūtis.

d) Iš anksto įsiminkite avarinės evakuacijos maršrutus.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

3.Kokių papildomų saugumo priemonių reikėtų imtis klausos sutrikimų turintiems mokiniams žemės drebėjimo metu?

a) Suaktyvinkite vaizdinius arba vibruojančius perspėjimo įrenginius.

b) Išjunkite klausos aparatus, kad sumažintumėte triukšmą.

c) Bendraudami su kitais naudokite gestų kalbą.

d) Dėvėkite triukšmą slopinančias ausines.

e) Nei vienas iš aukščiau išvardytų dalykų.

Atsakymas: A

4. Kokios pagalbos reikia pažinimo negalią turintiems mokiniams per žemės drebėjimo pratybas?

a) Pateikite vaizdinius ir rašytinius nurodymus kartu su žodiniais nurodymais.

b) Paskirkite darbuotoją, kuris jiems vadovautų ir nuramintų.

c) Naudokite socialines istorijas arba vaizdinius grafikus, kad paaiškintumėte pratimo procesą.

d) Skirkite jiems daugiau laiko apdoroti instrukcijas ir į jas atsakyti.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

5. Kokius pakeitimus reikėtų atlikti skubios pagalbos prieglaudose, kad būtų galima apgyvendinti neįgalius mokinius žemės drebėjimų metu?

a) Įrengti tinkamus įėjimus ir patalpas.

b) Iškabinti aiškius ženklus ir vaizdinius įspėjimus.

c) Jeigu reikia, pasiūlykite pagalbinius prietaisus ir įrangą.

d) Apmokyti darbuotojus apie neįgaliųjų poreikius ir pagalbos metodus.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

6. Kaip judėjimo negalią turintys mokiniai gali užtikrinti savo saugumą daugiaaukščiuose pastatuose žemės drebėjimo metu?

a) Suraskite saugias zonas prie laiptų arba laikančiųjų sienų.

b) Nedelsiant evakuokitės panaudojant liftus.

c) Paprašykite klasės draugų ar darbuotojų pagalbos nusileisti laiptais.

d) Likite jų klasėse, kol atvyks pagalba.

e) Nei vienas iš aukščiau išvardytų dalykų.

Atsakymas: E

7. Kas turėtų būti įtraukta, į bendravimo negalią turinčio mokinio, individualų pagalbos planą?

a) Alternatyvūs ryšio būdai arba įrenginiai.

b) Šeimos narių ar globėjų kontaktinė informacija.

c) Nurodymai, kaip patenkinti konkrečius komunikacijos poreikius.

d) Išsami informacija apie reikiamus vaistus, jei taikoma.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

8.Kaip mokyti mokinius , turinčius autizmo spektro sutrikimų, vykdant imitacines žemės drebėjimo pratybas?

a) Pateikite vaizdinius grafikus ir socialines istorijas apie žemės drebėjimus.

b) Pratybų metu paskirkite jiems ramią ir pažįstamą vietą.

c) Jeigu reikia, naudokite nusiraminimo metodus ir jutimo atramas.

d) Paskirkite bendraamžį draugą, kuris pasiūlytų paramą ir patarimus.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

9.Ką reikėtų daryti, kad būtų užtikrintas mokinių, turinčių kvėpavimo sutrikimų, saugumas žemės drebėjimo metu?

a) Inhaliatorius arba būtinus vaistus laikykite lengvai pasiekiamus.

b) Perkelkite į vietą, kurioje yra švarus oras, venkite dulkių ar šiukšlių.

c) Jeigu reikia, uždenkite burną ir nosį audiniu arba kauke.

d) Įspėti darbuotojus apie konkrečią būklę.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E

10. Kaip mokyklos bendruomenė gali pagerinti žinias apie neįgalių mokinių saugumą žemės drebėjimų metu?

a) Visiems darbuotojams ir mokiniams surengti pažinimo apie konkrečią negalią mokymus.

b) Organizuokite pristatymus ar seminarus apie įtraukų ekstremalių situacijų planavimą.

c) Įtraukti neįgalius mokinius į procesą, kai kursite parengties avarinei situacijai medžiagą.

d) Pasidalinkite neįgalių mokinių sėkmės istorijomis ir patirtimis kritinėse situacijose.

e) Visa tai, kas išdėstyta aukščiau.

Atsakymas: E