**Test 7: Siguranța elevilor în caz de dezastre și situații de urgență (informații generale)**

1. **Cum să vă asigurați că în caz de dezastre și situații de urgență oricine poate ajuta și comunica cu elevii care au dizabilități care nu sunt vizibile?**
2. Informați fiecare membru al școlii despre toți elevii cu dizabilități.
3. Pregătiți cartonașe informative în avans pentru ca elevii să le aibă asupra lor cu informații despre dizabilitatea elevilor și cum să comunice (vorbiți încet, folosiți gesturi, folosiți ajutoare vizuale).
4. Invățați-i pe elevii cu dizabilități să urmeze pe toată lumea în caz de situații de urgență
5. Toate cele de mai sus.
Raspunsul este: D

**2. Ce măsuri suplimentare trebuie să fie luate pentru a se asigura că elevii cu scaune cu rotile vor putea evacua în siguranță?**

* 1. Este posibil ca ascensorul să nu funcționeze în situații de urgență.
	2. Rampa pentru scaune cu rotile ar putea fi ruptă.
	3. Anvelopele scaunelor cu rotile s-ar putea rupe și trebuie reparate.
	4. Toate cele de mai sus.

Raspunsul este: D

**3.În caz de urgență, ce ar putea ajuta la comunicarea cu elevii cu deficiențe de vorbire?**

1. Oferiți un telefon sau o bucată de hârtie și un pix pentru ca un elev să scrie ceea ce dorește să spună.
2. Să utilizeze informații vizuale și gesturi pentru a comunica.
3. Ascultați cu atenție când un elev vă vorbește, ar putea dura puțin mai mult timp.
4. Toate cele de mai sus.

 Raspunsul este: D

**4. În caz de urgență, ce limitări întâmpină elevii cu dizabilități cognitive?**

* 1. Ar putea fi dificil pentru un cursant să ia propriile decizii în această situație.
	2. Ar putea fi dificil să înțelegă ce spun alți oameni.
	3. Ar putea fi dificil să se deplaseze.
	4. A și B.

 Răspunsul este: D

**5. În caz de urgență, ce ar putea ajuta un elev autist să se simtă mai în siguranță?**

1. Furnizarea de căști pentru reducerea zgomotului.
2. Să-și transporte lucrurile, astfel încât un elev să nu fie nevoit să-și facă griji.
3. Găsiți un loc liniștit.
4. A și C.

 Raspunsul este: D

**6. În calitate de comunitate școlară, cum vă puteți pregăti în avans pentru siguranța elevilor în caz de dezastre și situații de urgență?**

* 1. Să întocmească un plan individual pentru fiecare elev cu dizabilitate.
	2. Să predea elevilor cu dizabilități despre educația proc de urgență.
	3. Să aloce un membru al personalului fiecărui elev cu dizabilitate.
	4. Toate cele de mai sus.

 Raspunsul este: D

**7. Ce informații suplimentare importante trebuie incluse într-un plan individual de urgență pentru un elev cu dizabilități?**

1. Dacă studentul ia oricet tip de medicamente.
2. Dacă elevul are alergii.
3. Informațiile de contact ale familiei.
4. Toate cele de mai sus.

Raspunsul este: D

**8. În caz de situații de urgență, ce am putea face pentru a ne pregăti din timp pentru a ajuta la comunicarea cu elevii cu deficiențe de auz?**

1. Să vină cu un nou semn care să însemne "evacuare".
2. Să învețe câteva gesturi de bază în limbajul semnelor care ar putea fi utilizate în caz de urgență.
3. Să găsească datele de contact ale interpretului în limbajul semnelor pentru a apela în situații de urgență.
4. Niciuna dintre cele de mai sus.

Răspunsul este: B

**9. Ce este important să ajutăm elevii cu dizabilități să facă după evacuare?**

* 1. Să ajute la apelarea familiei și să îi informeze unde se află elevii că sunt în siguranță.
	2. Asigurați-vă că elevul nu este rănit și, dacă este, duceți-l la spital.
	3. Evaluează starea emoțională a elevilor și ajută la calmarea acestora.
	4. Toate răspunsurile de mai sus.
	 Raspunsul este: D

**10. Când vorbim despre siguranța elevilor cu dizabilități în caz de urgență, ce este important să reflectăm ulterior?**

1. Cât de bine au ajutat membrii personalului elevii cu dizabilități.
2. Modul în care școala a ajutat sau a intervenit în evacuarea elevilor cu dizabilități.
3. Care a fost cea mai grea parte a comunicării cu elevii cu dizabilități și cum ar putea fi îmbunătățită.
4. Toate cele de mai sus.

Raspunsul este: D