

Quiz 2: Segurança dos alunos em caso de catástrofes e situações de emergência -INCÊNDIO

# Ao socorrer um aluno com dificuldades de locomoção durante um incêndio, qual das seguintes acções deve ser tomada?

* 1. Leve o aluno pelas escadas abaixo.
	2. Utilize uma cadeira ou dispositivo de evacuação concebido para pessoas com dificuldades de mobilidade.
	3. Arraste o aluno pelos braços.
	4. Deixe o aluno na sala de aula até que a ajuda chegue.
	5. Todas as anteriores.

Resposta: B

# Qual é o primeiro passo a dar quando se depara com um aluno com deficiência visual durante uma emergência de incêndio?

* 1. Encaminhe imediatamente o aluno para a saída mais próxima.
	2. Peça ao aluno para seguir a sua voz até à zona de segurança.
	3. Deixe o aluno e proceda à evacuação.
	4. Dê ao aluno uma lanterna e peça-lhe que siga a luz.
	5. Todas as anteriores. Resposta: B

# Como é que um aluno com deficiência auditiva deve ser alertado durante uma emergência de incêndio?

* 1. Gritar alto com o aluno.
	2. Utilize sinais visuais, como luzes a piscar ou braços a acenar.
	3. Bata no ombro do aluno.
	4. Deixar o aluno e proceder à evacuação.
	5. Todas as anteriores. Resposta: B

# Qual é uma consideração importante a ter em conta ao socorrer um aluno com deficiências cognitivas durante um incêndio?

* 1. Fale devagar e utilize uma linguagem complexa para garantir a sua compreensão.
	2. Peça ao aluno para indicar o caminho para a saída mais próxima.
	3. Forneça instruções claras e simples utilizando ajudas visuais ou gestos.
	4. Deixe o aluno e proceda à evacuação.
	5. Todas as anteriores. Resposta: C

# Como é que um aluno com perturbações do espetro do autismo deve ser abordado durante uma evacuação de incêndio?

* 1. Utilize uma voz alta e autoritária para dirigir o aluno.
	2. Mantenha contacto físico com o aluno em todos os momentos.
	3. Permita que o aluno se evacue a si próprio, se assim o desejar.
	4. Forneça ao aluno auscultadores para bloquear o ruído.
	5. Todas as anteriores. Resposta: C

# Ao socorrer um aluno com uma deficiência física, qual das seguintes opções deve ser considerada?

* 1. Utilizar uma cadeira ou dispositivo de evacuação concebido para pessoas com deficiências físicas.
	2. Desobstruir o caminho de obstáculos e perigos para facilitar a evacuação em segurança.
	3. Chame assistência adicional, se necessário.
	4. Deixar o aluno e proceder à evacuação.
	5. Todas as anteriores. Resposta: A,B,C

# O que deve fazer se um aluno com uma perturbação da comunicação não for capaz de responder verbalmente durante uma emergência de incêndio?

* 1. Deixe o aluno e proceda à evacuação.
	2. Parta do princípio de que o aluno compreende a situação e pode seguir os outros.
	3. Utilize pistas visuais e gestos para comunicar instruções.
	4. Peça a outros alunos que ajudem o aluno a comunicar.
	5. Todas as anteriores. Responda: C

# Qual é uma estratégia eficaz para ajudar a acalmar os alunos com deficiência durante uma emergência de incêndio?

* 1. Gritando-lhe para que se acalme.
	2. Fornecer instruções claras e concisas.
	3. Ignorar os seus medos e ansiedades.
	4. Isolando-o dos outros alunos.
	5. Nenhuma das anteriores. Responda: B

# Qual é uma consideração importante a ter em conta ao socorrer um aluno com deficiências múltiplas durante uma emergência de incêndio?

* 1. Consultar o seu plano de emergência individualizado, se disponível.
	2. Designar pessoal formado para ajudar na evacuação.
	3. Comunicar com o aluno utilizando o seu método de comunicação preferido.
	4. Deixar o aluno e proceder à evacuação.
	5. Todas as anteriores. Responda: A,B,C

# O que deve fazer se um aluno portador de deficiência não conseguir evacuar durante uma emergência de incêndio?

* 1. Deixe o aluno e proceda à evacuação.
	2. Informe as equipas de emergência sobre a localização e as necessidades do aluno.
	3. Forneça ao aluno um cobertor anti-fogo para o proteger.
	4. Transporte o aluno para um local seguro, se possível.
	5. Todas as anteriores. Responda: B,C